****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni Bes non DSA -**  *Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

**Scuola :**   **primaria**   **sec I grado**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome**  **Classe** | ……………………  …………………… |
| **Data e luogo di nascita** | …………………. |
| **Rapporti scuola- famiglia** | ………………………. |
| **Caratteristiche percorso**  **didattico pregresso** | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

|  |
| --- |
|  |

**SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

|  |
| --- |
|  |

**ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_ Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_(relazione da allegare)

|  |
| --- |
|  |

**CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Redatta da:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_(relazione da allegare)

1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

**Legenda:  *0:per niente - 1: poco - 2: abbastanza - 3: molto - 4 : moltissimo***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area Cognitiva** | gestione del tempo | 0 1 2 3 4 |
| utilizzo di tempi adeguati alla realizzazione del compito assegnato | 0 1 2 3 4 |
| pianificazione delle azioni | 0 1 2 3 4 |
| attenzione | 0 1 2 3 4 |
| memorizzazione | 0 1 2 3 4 |
| ricezione - decifrazione di informazioni verbali | 0 1 2 3 4 |
| ricezione - decifrazione di informazioni scritte | 0 1 2 3 4 |
| espressione – restituzione di informazioni verbali | 0 1 2 3 4 |
| espressione – restituzione di informazioni scritte | 0 1 2 3 4 |
| applicazione delle conoscenze | 0 1 2 3 4 |
| partecipazione alle attività \*  \*Indicare in quali attività sono presenti eventuali difficoltà  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 0 1 2 3 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area Relazionale** | autoregolazione, autocontrollo | 0 1 2 3 4 |
| autostima | 0 1 2 3 4 |
| motivazione | 0 1 2 3 4 |
| curiosità | 0 1 2 3 4 |
| relazione con i compagni | 0 1 2 3 4 |
| relazione con gli insegnanti | 0 1 2 3 4 |

# **punti di forza relativamente all’alunno, al gruppo classe e agli** **insegnanti** **del team educativo.** *(Rilevanti ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | attività preferite: | |
| attività in cui riesce: | |
| desideri e/o bisogni espressi: | |
| hobbies, passioni, attività extrascolastiche: | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari: |
| per il gioco: |
| per attività extrascolastiche: |

1. **INDIVIDUAZIONE DI *EVENTUALI* MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE, FACENDO RIFERIMENTO AL CURRICULO**

□ obiettivi generali

□ obiettivi minimi

□ eventuali modifiche

Disciplina o ambito disciplinare : ……..………… ………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

Disciplina o ambito disciplinare): ………………..

…………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

Disciplina o ambito disciplinare : ……..………… ………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

Disciplina o ambito disciplinare : ……..………… ………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

## **PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

# INDICAZIONI GENERALI PER LA **VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

***PROVE SCRITTE***

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

***PROVE ORALI***

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_